

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
МОУ «Образовательный комплекс
«Открытие» ЯМО
(протокол от 01.10.2025 года № 1)

УТВЕРЖДЕНО
директор
МОУ «Образовательный комплекс
«Открытие» ЯМО
Петрушова Наталия Александровна
приказ от 01.10.2025 года №5

**Образовательная программа дошкольного образования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Образовательный комплекс «ОТКРЫТИЕ»
Ярославского муниципального округа
(в соответствии с Федеральной образовательной программой
дошкольного образования)**

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Основные понятия и сокращения	4
	Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО	6
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	9
1.1.1	Общие положения	11
1.1.2	Цели и задачи реализации Программы	14
1.1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	15
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	17
1.1.5.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	18
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	39
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	41
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	44
2.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	44
2.1.2.	«Познавательное развитие»	45
2.1.3.	«Речевое развитие»	47
2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	48
2.1.5.	«Физическое развитие»	49
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	50
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	54
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	57
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	62
2.6	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	67

2.7	Рабочая программа воспитания	78
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	105
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	107
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	111
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	113
3.5	Кадровые условия реализации Программы	113
3.6	Примерный режим дня	114
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	124
3.8	Календарный план воспитательной работы	126
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	128
	<i>Приложение 1</i> Список методических материалов, средств обучения и воспитания в структурных подразделениях МОУ ОК Открытие ЯМО	

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Вариативная часть — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ДО– дошкольное образование.

ДОО – дошкольная образовательная организации

Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

КРР – коррекционно-развивающая работа.

НОО – начальное общее образование.

НС – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

ПДР – пространство детской реализации

План – Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

ПС – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РПВ – рабочая программа воспитания ДОО.

РАС – расстройство аутистического спектра.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО или Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД – часто болеющие дети.

ЧС – Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:

Федеральные документы:

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. [Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».](#)
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.

15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“

16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

17. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

19. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования.

21. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

22. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

23. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“».

24. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».

25. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке

определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

26. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

27. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

28. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

29. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

30. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

1 . ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1. Образовательная программа дошкольного образования муниципального общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Открытие» Ярославского муниципального округа (далее МОУ ОК Открытие ЯМО) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 с учетом внесенных изменений Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. приказ № 31 от 08.11.2022 г. № 955) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

При разработке образовательной программы дошкольного образования МОУ ОК Открытие ЯМО учитывались следующие нормативно – правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом внесенных изменений от 31.07. 2020 г. № 304 – ФЗ по вопросам воспитания обучающихся; от 24.09.2022 г. № 371 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 г. № 373 с учетом внесенных изменений от 01.12. 2022 г. № 1048;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» - постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01. 2021 г. № 2.;
- Санитарные правила СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдых и оздоровления детей и

молодежи» - постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28;

- Санитарно – эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3./2.4. 3590 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10. 2020 г. № 32;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204);

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 06.08.2020 г. № Р-75;

- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР -535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого – педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Устав МОУ ОК Открытие ЯМО.

Сведения о структурных подразделениях муниципального общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Открытие» Ярославского муниципального округа, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования:

- Центр развития ребенка — детский сад «Звёздочка»;
- Центр развития ребенка — детский сад «Колосок»;

- Центр развития ребенка — детский сад «Совёнок»;
- Центр развития ребенка — детский сад «Тополёк»;
- Центр образования «Спасская школа»;
- Центр образования «Пестрецовская школа»

1.1.1. Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО)/

ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа), обязательная часть которой соответствует Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Федеральная программа определяет объем обязательной части Программы, который в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%, она ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции учреждения; выбор парциальных

образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и учреждения в целом. Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, Федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В образовательной программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения образовательной программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения образовательной программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел образовательной программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит Федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел образовательной программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Учреждению предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Основные участники реализации образовательной программы дошкольного образования МОУ ОК Открытие ЯМО: дети раннего и дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители). Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, особенности контингента семей.

Структурные подразделения МОУ ОК Открытие ЯМО работают по графику, утвержденному учредителем в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Режим пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов — полного дня): центр развития ребенка — детский сад «Звёздочка», центр развития ребенка — детский сад «Тополёк», центр развития ребенка — детский сад «Совёнок», центр образования «Пестрецовская школа».

Режим пребывания детей: с 7.30 до 17.30 (10 часов — сокращенного дня): центр развития ребенка — детский сад «Колосок», центр образования «Спасская школа».

МОУ ОК Открытие ЯМО обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений. В учреждении функционируют группы общеразвивающей и комбинированной направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), а так же с детьми, имеющими задержку психического развития (далее – ЗПР). Воспитательно–образовательная деятельность строится с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей воспитанников. В учреждении работает профессиональный педагогический коллектив и медицинские работники, которые прогнозируют дальнейшее развитие МОУ ОК Открытие ЯМО, направленное на совершенствование условий жизнедеятельности, успешную организацию образовательного пространства.

1.1.2.Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Задачи:

1. *Обеспечение благоприятных условий в ДОУ для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья детей.*
2. *Способствовать всестороннему развитию детей через интеграцию различных видов детской деятельности.*
3. *Создание в каждой группе атмосферы гуманного, доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.*
4. *Координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи, способствовать активному участию родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности, направленной на повышение уровня общей и педагогической культуры родителей и педагогов.*

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

- гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы:

➤ **Принцип психологической комфортности.** Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

➤ **Принцип развивающего обучения.** Основная задача детского сада – это развитие ребенка – дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

➤ **Принцип культуросообразности.** Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно – нравственного и эмоционального воспитания ребенка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры. Главным критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

➤ **Принцип интеграции.** Взаимодействие разнообразных видов детской деятельности и образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

➤ **Комплексно – тематический принцип.** Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

➤ **Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости** (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

➤ **Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности** (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

➤ **Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам мы относим:

- количество групп, их направленность и предельная наполняемость;

- кадровые условия
- материально-техническое обеспечение
- региональная специфика: наличие регионального государственного языка, основные национальности (народы) региона, культурно-исторические особенности, география, климат, экономика и пр.
- социальное окружение, имеющиеся и потенциальные социальные партнеры.

Региональная специфика

- Наличие регионального государственного языка - русский язык.
- Основные национальности (народы) региона - русские, армяне, таджики, татары, казахи.
- Национально-культурные особенности.

Образовательное учреждение МОУ ОК Открытие находится в Ярославском округе Ярославской области, недалеко от красивого русского города Ярославля. Население города в своем большинстве состоит из титульной нации Российской Федерации. Особенности народной культуры русского народа, основанной на православии, нашли свое отражение в содержании регионального компонента: дети старшего дошкольного возраста проживают несколько тематических проектов, связанных с подготовкой и организацией православных праздников.

- Климатические и экологические особенности

Климат Ярославского края характеризуется, как умеренно-континентальный. Основными чертами климата является холодная зима и непродолжительное теплое лето. При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ярославский край – средняя полоса России, и здесь ярко проявляется время начала и окончания тех или иных сезонных явлений: листопад, таяние снега, цветение луговых и декоративных растений. В течение года, воспитанники, начиная с младшего возраста, знакомятся с флорой и фауной родного края.

1.1.5 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в ДОО. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОО.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающимися ДОО и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в

соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативноеразвитие
2. Познавательноееразвитие
3. Речевоеразвитие
4. Художественно-эстетическоееразвитие
5. Физическоееразвитие

Характеристики особенностей развития детей от 1,5 до 3 лет

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгивают с нижней ступеньки.

Социально-коммуникативное развитие

У 2-х летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Характеристики особенностей развития детей 3-4 лет

Социально-коммуникативное развитие

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами - заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Познавательное развитие

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при

определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Речевое развитие

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжается расширяться и активизироваться словарный запас детей. Уточняются названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Дети учатся различать и называть существенные детали части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Дети учатся внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п—б; т—д; к—г; ф—в; т—с; з—ц). Развивается моторика речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывается правильный темп речи, интонационная выразительность. Учатся отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Дети учатся согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около); имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка—утенок—утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Развивается диалогическая форма речи. Дети вовлекаются в разговорное время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Учатся интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Развивается интерес к книгам, формируется потребность (привычка) в регулярном чтении.

Художественно-эстетическое развитие

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Физическое развитие

Дети учатся различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Развивается представление о ценности здоровья. Формируется потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Совершенствуются культурно-гигиенические навыки, формируются простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Развиваются образные виды движений. Дети учатся ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учатся действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учатся энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закрепляется умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжают учиться ловить мяч двумя руками одновременно. Обучатся хвату за перекладину во время лазанья. Закрепляется умение ползать; сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Развивается самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений. Формируется интерес и любовь к спорту, потребность в двигательной активности. Приобщаются к доступным спортивным занятиям, подвижным играм.

Развивается самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощряются самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет

Социально-коммуникативно-развитие

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной

обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Познавательное развитие

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речевое развитие

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая

сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

Художественно-эстетическое развитие

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметными детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Физическое развитие

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет

Социально-коммуникативное развитие

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Познавательное развитие

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его

активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Речевое развитие

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Художественно-эстетическое развитие

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности эмоциональном состоянии изображенного человека.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Физическое развитие

Формируется становление ценностей здорового образа жизни. Расширяется представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширяются представления о роли гигиены и режима дня для здоровья

человека. Формируются представления о правилах ухода за больным. Воспитывается сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Формируется потребность в здоровом образе жизни. Формируется привычка следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закрепляются умения замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствуется культура еды.

Продолжается формироваться правильная осанка; умение осознанно выполнять движения. Совершенствуются двигательные умения и навыки детей. Развивается быстрота, сила, выносливость, гибкость. Закрепляется умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учатся бегать на перегонки, с преодолением препятствий; лазать по гимнастической стенке, меняя темп; прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учатся сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Приучаются помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Прививается интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомятся с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Учатся ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы. Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате. Учатся элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Воспитывается у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет

Социально-коммуникативное развитие

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не

только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Познавательное развитие

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Речевое развитие

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Художественно-эстетическое развитие

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям— он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Физическое развитие

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми;

развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристики особенностей развития детей с нарушением речи и задержкой психического развития

В группах комбинированной и общеразвивающей направленности ДОО воспитываются и обучаются дети с особыми возможностями здоровья (ОВЗ). Это воспитанники с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

К детям с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Характеристика детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Выделяют три уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

Характеристика детей с ОНР I уровня:

Самостоятельная речь детей с первым уровнем её развития характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи.

Речевые средства ребёнка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов.

Устные высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий.

Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Характеристика детей с ОНР II уровня:

При втором уровне речевого развития речевая активность ребёнка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики.

Данный уровень определяется как зачатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы:

«Дадитьмоко́» — дай пить молоко;

«бскааттьника» — бабушка читает книжку;

«дадйгать» — давать играть;

«воизиаснямясик» — вот лежит большой мячик.

Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать:

«тиёза» — три ежа, «мо́га кукаф» — много кукол, «синя кадасы» — синие карандаши, «лётбадика» — льет водичку, «т сипетакóк» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тиди т, а ту е» — сидит на стуле, «щи т, атой» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно

ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «али л» — налил, полил, вылил, «гибы суп» — грибной суп, «д йкахвот» — заячий хвост ит.п.).

Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении.

Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тю фи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных ит.п. («юк» — рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» — стул, сиденье, спинка и т. д.)

Заметны трудности в понимании и использовании слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов.

Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «дандс» — карандаш, «аквя» — аквариум, «виписд» — велосипед, «мисанй» — милиционер, «хадика» — холодильник.

Характеристика детей с ОНР III уровня:

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений.

Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например, «бйка мóтлит и неузнйа» — «белка смотрит и не узнала (зайца)»; «из тубы дым тойбы, потаму та хóйдна» — «из трубы дым валит столбом, потому что холодно». В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аквиюм» — аквариум, «таталлист» — тракторист, «вадапавóд» — водопровод, «задигйка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла сясика» — «взяла из ящика», «тли ведёлы» — «три ведра»).

Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная форсированность словообразовательной деятельности.

В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям (хвост—хвостик, нос—носик, учит—учитель, играет в хоккей—хоккеист, суп из курицы—куриный и т.п.)

В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов (выключатель—«ключит свет», виноградник—«онсдит», печник—«пчка» и т.п.).

Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручища» — «рутики», вместо «воробьиха» — «воробьи» и т. п.) Или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист»—«который едет велисипед»).

В случаях, когда дети всё-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы (строит дома — «дóмник», палки для лыж — «плные»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторил»—тракторист, «читик»—читатель, «абрикóснын» - абрикосовый и т.п.),

грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова (свинцовый— «свитенóй», «свицóй» и т.п.)

Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо одежда— «пальты», кофточки— «кофточки», мебель— «разные стóлы», посуда - «тарелки»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог— «корова», жираф— «большая лошадь», дятел, соловей— «птичка», щука, сом— «рыба», паук — «муха», гусеница— «червяк») и т. п.

Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля (посуда— «тарелки», нора — «дыра», кастрюля — «миска», нырнул— «купался»).

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно- следственных связей в тексте.

Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми.

Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в

названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов,

абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения.

У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

1.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы





Планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3 в дошкольном возрасте:		
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится рабочей группой из числа педагогов структурных подразделений в рамках системы внутренней оценки качества образования. Проводится ежегодно в конце учебного года. Основная задача: установление соответствия качества дошкольного образования в МОУ ОК Открытие ЯМО Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. В качестве источников данных для оценки качества образования используются мониторинговые исследования, социологические опросы, отчеты педагогов, посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ОП ДО включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к кадровым условиям;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде;
- требования к оценке качества образовательного процесса;
- требования к материально-техническим условиям, финансовым условиям.

Выводы по результатам внутренней системы оценки качества образования оформляются в ежегодной аналитической справке МОУ ОК Открытие ЯМО и являются необходимыми в качестве оснований для принятия управленческих решений, а также представляют интерес для работников МОУ ОК Открытие ЯМО, представителей родительской общественности и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения, определяются требованиями [ФГОС](#) ДО в соответствии с п.16.2. ФОП ДО, специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена требованиями [ФГОС](#) ДО (п.16.3.ФОП ДО).

Согласно п. 16.4 ФОП ДО, результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагоги МОУ ОК Открытие ЯМО вправе самостоятельно выбирать систему педагогической диагностики в соответствии со своими приоритетами (знаниями, опытом):

Группы раннего и дошкольного возраста	
<p>Центр развития ребенка — детский сад «Звёздочка»;</p> <p>Центр развития ребенка — детский сад «Колосок»;</p> <p>Центр развития ребенка — детский сад «Совёнок»;</p> <p>Центр развития ребенка — детский сад «Тополёк»;</p> <p>Центр образования «Спасская школа»;</p> <p>Центр образования «Пестрецовская школа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Система педагогической диагностики Н.В. Верещагиной (для детей с 2 лет); ➤ «Карта наблюдения» Е.О. Смирновой; ➤ «Карта развития» Е.Ю. Мишняевой; ➤ «Диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет» Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой; ➤ «Оценка и развитие качества дошкольного образования» В. Титце; ➤ «Шкалы для комплексной оценки качества образования» ITERS -3

Система педагогической диагностики, выбирается коллективом педагогов группы самостоятельно и определяется на весь срок пребывания детей в группе (до выпуска детей в школу).

Педагогическая диагностика (мониторинг) в дошкольных группах и группах раннего возраста для детей с 1,5 до 3-х лет проводится в соответствии с системой, выбранной педагогами, но не реже, чем два раза в год (в сентябре и мае). Основным методом педагогической диагностики является наблюдение, что соответствует п. 16.7. ФОП ДО. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое, а так же анализом продуктов детской деятельности, что регламентировано п.16.8. ФОП ДО. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и

целенаправленно проектирует образовательный процесс, что соответствует п. 16.9. ФОП ДО.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в МОУ ОК Открытие ЯМО используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).






2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ


2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

В соответствии с п. 17 ФОП ДО, Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые учреждением по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть Программы

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.3	2-3 года	
18.4	3-4 года	
18.5	4-5 лет	
18.6	5-6 лет	
18.7	6-7 лет	

18.8	решение совокупных задач воспитания	
------	-------------------------------------	---

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Для реализации **социально – коммуникативного направления** в МОУ ОК Открытие ЯМО используется учебно-методический комплект для детей дошкольного возраста:

Центр развития ребенка – детский сад «Совёнок»	«Мир без опасности» автор Лыкова И.А.
Центр развития ребенка – детский сад «Тополёк»; Центр развития ребенка – детский сад «Звёздочка»; Центр развития ребенка – детский сад «Колосок»; Центр образования «Спасская школа»; Центр образования «Пестрецовская школа»	«Приобщение к истокам русской народной культуры». Авторы: Князева О.Л., Маханева М.Д.
Центр развития ребенка – детский сад «Колосок»	«Дорогою добра» Л.В.Коломийченко.
Центр развития ребенка – детский сад «Колосок»	«Детство с родным городом», под ред. Т.И. Бабаевой,
Центр образования «Спасская школа»	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стёркина, О.Л.Князева,

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Обязательная часть Программы

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.2	1-2 года	
19.3	2-3 года	
19.4	3-4 года	
19.5	4-5 лет	
19.6	5-6 лет	
19.7	6-7 лет	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений








Для реализации познавательного направления в МОУ ОК Открытие ЯМО используется учебно-методический комплект для детей дошкольного возраста:

<p>Центр развития ребенка – детский сад «Совенок»; Центр развития ребенка – детский сад «Колосок»; Центр развития ребенка – детский сад «Тополёк»;</p>	<p>«Математические ступеньки» автора Колесниковой Е.В.</p> <p>Серия рабочих тетрадей Е.В. Колесниковой</p> <ul style="list-style-type: none"> • Математика в детском саду (3-4 года). • Математика в детском саду (4-5
---	--

Центр развития ребенка – детский сад «Звёздочка»; Центр образования «Пестрецовская школа»	лет). • <i>Математика в детском саду (5-6 лет).</i> • <i>Математика в детском саду (6-7 лет).</i>
--	---

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Обязательная часть Программы

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.2	1-2 года	
20.3	2-3 года	
20.4	3-4 года	
20.5	4-5 лет	
20.6	5-6 лет	
20.7	6-7 лет	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений








Для реализации речевого направления в МОУ ОК Открытие ЯМО используется учебно-методический комплект для детей дошкольного возраста:

Центр развития ребенка — детский сад «Колосок»; Центр образования	<i>«Учим ребенка говорить и читать» Цуканова С. П., Бетц Л. Л. «Программа развитие речи детей</i>
--	---

<i>«Спасская школа»</i>	<i>дошкольного возраста в детском саду» О. С. Ушакова</i>
-------------------------	---

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Обязательная часть Программы

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>21.2</u>	1-2 года	
<u>21.3</u>	2-3 года	
<u>21.4</u>	3-4 года	
<u>21.5</u>	4-5 лет	
<u>21.6</u>	5-6 лет	
<u>21.7</u>	6-7 лет	
<u>21.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений








Для реализации художественно-эстетического направления в МОУ ОК Открытие ЯМО используется учебно-методический комплект для детей дошкольного возраста:

Центр развития ребенка – детский сад «Совенок»; Центр развития ребенка — детский сад «Колосок»;	«Цветные ладошки» автора Лыковой И.А. «Ладушки» автора Каплуновой И., Новоскольцевой И.
--	--

<p><i>Центр развития ребенка — детский сад «Звёздочка»;</i> <i>Центр развития ребенка — детский сад «Тополёк»;</i> <i>Центр образования «Спасская школа»;</i> <i>Центр образования «Пестрецовская школа»</i></p>	
<p><i>Центр развития ребенка — детский сад «Звёздочка»;</i> <i>Центр развития ребенка — детский сад «Колосок»;</i></p>	<p><i>«Музыкальные шедевры»</i> <i>Радынова О.П</i></p>
<p><i>Центр развития ребенка — детский сад «Колосок»;</i></p>	<p><i>«Аппликация с детьми»</i> <i>Колдина Д. Н.</i></p>

2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»

Обязательная часть Программы

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>22.2</u>	1-2 года	
<u>22.3</u>	2-3 года	
<u>22.4</u>	3-4 года	
<u>22.5</u>	4-5 лет	
<u>22.6</u>	5-6 лет	
<u>22.7</u>	6-7 лет	
<u>22.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Для реализации области физическое развитие в МОУ ОК Открытие ЯМО используется учебно-методический комплект для детей дошкольного возраста:

<p>Центр развития ребенка детский сад «Колосок»; Центр развития ребенка — детский сад «Тополёк»; Центр развития ребенка — детский сад «Звёздочка».</p>	<p>«Физическая культура в детском саду» Пензулаева Л. И.</p>
---	--

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 4.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

В соответствии с п. 23 ФОП ДО, при реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#).

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей (ФОП п. 23.4.)

Согласно [ФГОС](#) ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей, согласно п. 23.5 ФОП ДО.

В МОУ ОК Открытие ЯМО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 3.3 Программы.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО. Выбор методов педагог осуществляет с учетом возрастных и личностных особенностей детей группы, педагогического опыта, условий реализации (п.23.6.2.ФОП ДО).

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы педагоги ДОУ используют следующие способы, приемы в соответствии с видами детской деятельности:

Виды деятельности	Формы, способы, и методы работы для организации детской деятельности
Двигательная	Образовательная деятельность Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Соревнования и досуги. Спортивные игры и упражнения. Спортивные праздники. Гимнастика (утренняя, после сна). Самостоятельная двигательная деятельность.
Игровая	Сюжетные игры, режиссерские игры. Игры с правилами. Создание игровых ситуаций. Игры с речевым сопровождением. Дидактические игры.

	<p>Пальчиковые игры. Народные игры. Театрализованные игры. Самостоятельная игровая деятельность</p>
Продуктивная, изобразительная	<p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. Самостоятельная деятельность. Творческие выставки. Конкурсы. Фестивали. Оформление и обогащение РППС.</p>
Коммуникативная	<p>Занятия. Беседа Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Составление рассказов, сказок по картинкам. Составление рассказов по схемам. Логопедические сказки. Придумывание рассказов, стихотворений, загадок, дразнилок и отечалок. Театрализованная деятельность. Сюжетные игры. Игры с правилами. Игры и игровые ситуации. Этюды, постановки.</p>
Трудовая, самообслуживание	<p>Совместные действия, коллективный труд. Поручение. Задание.</p>
Познавательная-исследовательская	<p>Наблюдение. Занятия. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Исследование. Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи).</p>
Музыкальная	<p>Слушание. Исполнение. Импровизации Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально-дидактические игры. Беседа (элементарного музыковедческого</p>

	<p>содержания). Музицирование. Танец, упражнения на развитие пластики, ритмики. Музыкальная сюжетная игра. Занятия. Самостоятельная музыкально-художественная деятельность. Фестивали.</p>
Чтение, восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Чтение. Обсуждение. Разучивание. Рассказывание. Беседа. Самостоятельная художественно-речевая деятельность. Викторины, КВН. Выставки книжном уголке.</p>
Конструктивно-модельная деятельность	<p>Самостоятельная деятельность. Игры с конструкторами, модулями. Игры с бумагой. Игры с природным и бросовым материалом.</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, во многом совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Здоровьесберегающие технологии</i> ➤ <i>Игровые технологии</i> ➤ <i>Технология игровой ситуации по Е.О. Смирновой</i> ➤ <i>«Говорящая» стена</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Здоровьесберегающие технологии</i> ➤ <i>Игровые технологии</i> ➤ <i>Утренний и вечерний круг</i> ➤ <i>Технологии проектной деятельности</i> ➤ <i>Информационно-коммуникативные технологии</i> ➤ <i>Мнемотехника</i>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Технология ТРИЗ</i> ➤ <i>«Говорящая» стена</i> ➤ <i>Социальные акции</i>
--	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в МОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

➤ самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

<u>Утренний отрезок времени:</u>
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность
<u>Занятие – организованная образовательная деятельность</u>
<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты -Дидактические игры и т. д.
<u>Прогулка</u>
<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОУ -Свободное общение педагога с детьми

- Индивидуальная работа
- Проведение спортивных праздников
- Подвижные игры и спортивные упражнения
- Экспериментирование с объектами неживой природы
- Беседы познавательного характера

Вторая половина дня

- Элементарная трудовая деятельность детей,
- Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, досугов
- Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами
- Опыты и эксперименты
- Практико-ориентированные проекты, коллекционирование
- Чтение художественной литературы
- Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения
- Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов
- Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
- Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских
- Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
- Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

- игровую деятельность детей
- продуктивная деятельность детей
- познавательно-исследовательская
- коммуникативная деятельность
- чтение художественной литературы, которое дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Тематику культурных практик педагог определяет на основе детских вопросов, проявленного интереса детей к явлениям окружающей действительности или предметам, значимых событий, неожиданных явлений, художественной литературы и другого. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы

выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Представленные формы, методы работы позволяют реализовывать содержание образования обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к

результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

<p>3-4 года</p>	<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>
<p>4-5 лет</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. - Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. - Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. - У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).

5-7 лет	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
----------------	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

➤ Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

➤ У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

➤ Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

➤ Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

➤ Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации,

в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

➤ Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В работе с детьми раннего возраста организуем систему работы в МОУ по созданию условий для поддержки и развития разных видов детской деятельности, направленную на физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие, предложенную Е.О. Смирновой. Педагоги групп раннего возраста используют игру в качестве основной формы организации детской деятельности (предметной, изобразительной, музыкальной, театрализованной, физкультурных занятий и др.). Элементы игры включаются также в наблюдение, детское экспериментирование, бытовые занятия (сервировка стола, поддержание порядка в групповых помещениях и на участке и т.п.). Педагоги ежедневно выделяют специальное время для организации разнообразных детских игр. Воспитатель в своей работе стремится к тому, чтобы заинтересовать играми всех детей, научить их новым играм; предлагает детям игры на выбор. Дети, не умеющие играть, могут первоначально просто наблюдать за игрой сверстников, постепенно включаясь в нее. Если кто-то из малышей занят каким-либо интересным делом, взрослый не прерывает его занятия и не настаивает на участии в игре. Вместе с тем он старается найти время и способ, чтобы позже вовлечь ребёнка в игру. Воспитатель также поддерживает инициативу детей в развёртывании той или иной игры. Помимо коллективных игр педагог организывает индивидуальные игры с каждым ребёнком. Присоединяясь к игре ребёнка, воспитатель делает это ненавязчиво, занимая позицию равноправного партнёра. Для индивидуальной игры с ребёнком раннего возраста лучше всего подходят игры-потешки, дидактические игры, игры с сюжетными игрушками — процессуальные игры.

Развитие у детей процессуальной игры (т.е. игры, в которой дети воспроизводят фрагменты своей жизнедеятельности) является специальной задачей педагогов на группе детей раннего возраста. Для решения этой задачи воспитатели создают определённые психолого-педагогические условия. Предметная среда в группе организовывается таким образом, чтобы побуждать

детей к игре. В игровой комнате организуются зоны, специально предназначенные для разнообразных сюжетных игр. На столике расставляется игрушечная посуда, обустраиваются уголки для приготовления еды, купания и укладывания спать игрушек. В определённых местах размещаются машинки и строительный материал, хранятся наборы игрушек для игры в больницу, парикмахерскую, магазин и т.д. Игровое пространство должно быть удобным для детей, давать им возможность играть как поодиночке, так и в небольшой группе. Все игрушки должны быть в открытом доступе. Детям удобнее всего играть в игровых зонах. Но вместе с тем не следует жёстко ограничивать игровое пространство. Игра — это свободная деятельность, и каждый ребёнок имеет право играть там, где ему нравится. Освоение более широкого игрового пространства даёт возможность варьировать условия игры, открывает простор для детской фантазии. Групповая комната оснащена разными видами игрушек. Один из них — реалистические игрушки, воспроизводящие облик людей, животных, черты реальных предметов. Другой вид игрушек — прототипические, лишь условно воспроизводящие детали предмета, например кукла с нарисованным лицом или плита, на которой нарисованы конфорки и духовка. Третий и особенно важный вид игрушек — предметы-заместители, т.е. предметы, не имеющие сходства с реальными вещами, но удобные для использования в условном значении. В качестве заместителей могут использоваться палочки, кубики, шарики, колечки от пирамидки, детали конструкторов, камушки, пуговицы, ракушки, скорлупки от грецких орехов, пустые фигурные катушки и пр. Их лучше хранить в коробке неподалёку от уголка с сюжетными игрушками, чтобы ребёнок не тратил много времени на их поиски и не отвлекался от игры.

Следует помнить, что дети раннего возраста могут отражать в игре только то, что им хорошо знакомо. Поэтому для возникновения игры необходимо создать полноценную среду развития малышей, обогащать их опыт. Для этого следует:

- организовывать наблюдение за поведением взрослых, сверстников, старших детей, комментировать их действия;
- обсуждать с детьми домашние дела взрослых;
- привлекать малышей к посильному участию в жизни группы: выполнять поручения воспитателя, помогать взрослым и сверстникам;
- обогащать внеситуативный опыт детей: читать им книжки, рассматривать и обсуждать картинки, рассказывать истории из жизни взрослых, других детей и пр.

Качество игрового взаимодействия взрослого с ребёнком, а также качество самостоятельной игры детей в большой степени зависит от характера

взаимоотношений партнёров. Отстранённое отношение воспитателя к ребёнку будет препятствовать полноценному развитию игровой деятельности. Для того чтобы пробудить у ребёнка интерес к игре, взрослый устанавливает с ним эмоционально положительный контакт, вызывая у него доверие и желание действовать вместе. Важно помнить, что игра — не формальное занятие, она, прежде всего, должна доставлять ребёнку удовольствие. Воспитатель может заинтересовать ребёнка игрой лишь тогда, когда сам эмоционально включён в неё. Проявляя в игре собственную фантазию, педагог создаст наиболее благоприятную атмосферу для развития творческой игры детей. В ходе игры воспитатель должен стремиться к равноправному партнёрству даже с самыми маленькими детьми. Он обращается к малышу с вопросами, просьбами, предложениями, подстраивает свои действия к действиям ребёнка. Взрослый не поучает малыша, не делает ему замечаний. Наблюдая за игрой ребёнка, воспитатель проявляет интерес к его действиям, поощряет их, радуется тому, как он хорошо играет. Доброжелательное внимание и поощрение взрослого стимулируют игровую инициативу детей. Руководство игрой должно быть деликатным. Следует отдавать предпочтение косвенным методам руководства игрой, учитывающим эмоциональное состояние ребёнка, его желание играть, наличие игровых навыков. К таким методам относятся игра рядом с ребёнком и подключение к его игре. Если необходимо пробудить игровую активность ребёнка, взрослый начинает сам играть неподалёку от малыша и постепенно вовлекает его в свою игру. Если игра ребёнка слишком однообразна, взрослый, не нарушая хода игры малыша, присоединяется к ней, повторяет действие ребёнка, а затем предлагает новый вариант действия или новый сюжет. Специальная работа воспитателя, направленная на развитие у детей процессуальной игры, предполагает использование разнообразных методических приёмов.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности

родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- **возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива МОУ ОК Открытие ЯМО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	<ul style="list-style-type: none"> - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач
Просветительское	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;
Консультационное	Консультирование родителей (законных представителей) по

	<p>вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Направления взаимодействия с семьями воспитанников:

Направления	Формы
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации воспитателя, специалистов - памятки - газеты - родительские дневники наблюдений - психолого-педагогические консилиумы и др.
Педагогическое просвещение	<ul style="list-style-type: none"> - семейные клубы - встречи за круглым столом - тренинги с родителями (проводит психолог) - родительские собрания - семинары - родительские конференции - мастер-классы - ...
Совместная деятельность детей и родителей	<ul style="list-style-type: none"> - совместные семейные, спортивные праздники и досуги - совместные занятия с родителями и детьми - включение родителей в проектную деятельность - акции, выставки совместного творчества, фото выставки - конкурсы - фото-флешмоб, онлайн-марафон - ...
Педагогический мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование (выявление мнений родителей) по вопросам воспитания и обучения, развития детей

	<ul style="list-style-type: none"> - выявление запросов на образовательные услуги - удовлетворенность образовательными услугами - ...
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - сайт ДОУ (новости с мероприятий, объявления, консультации на сайте, форум – ответы на вопросы родителей ...) - наглядная информация на стендах - День открытых дверей - ежедневное общение с родителями - родительские собрания (по плану группы) - информационные листовки - ...
Участие родителей в управлении МОУ и создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы родительского комитета - участие родителей в работе Управляющего совета - участие родителей в оформлении РППС группы, участка (постройки из снега, привлечение родителей к изготовлению нестандартного спортивного инвентаря, музыкальных инструментов ...)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Родители (законные представители) являются полноправными участниками, от их активной позиции во многом зависит эффективность всего образовательного процесса.

Основными задачами работы с родителями являются реализация единого подхода в воспитании ребенка в семье и в детском саду с целью его развития; повышение уровня родительской компетентности.

Для повышения психолого-педагогической грамотности родителей по вопросам обучения и воспитания детей проводятся родительские собрания, консультации, беседы. Просвещению родителей (законных представителей) способствует оформление наглядной информации, размещенной на стендах, альбомах, папках-передвижках в раздевальных комнатах, на сайте МОУ, в мессенджерах, в социальных сетях.

В МОУ ОК Открытие ЯМО созданы условия для комфортного конфиденциального общения родителей со специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, медицинскими работниками.

Педагоги поддерживают заинтересованность родителей в высоком уровне развития детей и их физическом и психическом здоровье, координируя действия детского сада и семьи в образовательном процессе:

- *Отслеживание развития ребенка: наблюдения, диагностика, антропометрия, сбор сведений о развитии ребенка.*
- *«Дни открытых дверей» в центрах развития ребенка;*
- *Индивидуальные беседы и консультации для родителей по вопросам развития ребенка.*
- *Организация и проведение совместных мероприятий для родителей и детей:*

музыкальные и спортивные праздники и развлечения внутри сада, совместные проведения Дней рождений детей в группах, семейные клубы, посещение музеев, библиотеки и др. культурно – образовательных учреждений города, участие в проектной деятельности.

- *Совместная организация и проведение праздников в детском саду. Совместно с ребенком проектируется костюм, а при необходимости общими усилиями семьи и педагогов готовятся номера для выступления детей в концертах.*

- *Традиционным является проведение совместно с детьми и родителями выставок-конкурсов самой разнообразной тематики, чтобы все заинтересованные родители смогли реализовать свой творческий потенциал, приобщив к совместной деятельности и детей; подготовка и участие в конкурсах разного уровня.*

Семьи воспитанников в нашем ОК являются не только участниками праздников и развлечений, но и помощниками в создании развивающей среды в группах, а мониторинг по оценке результативности деятельности детского сада позволяет коллективу правильно организовать образовательную деятельность с учетом пожеланий и предложений родителей.

В свою очередь, для информирования семьи о жизни и развитии детей в детском саду сотрудники регулярно оформляют наглядный материал по разным темам, выставки детского творчества в группах и на сайте детского сада.

•Работа коллектива по сотрудничеству с семьей в течение года анализируется и, учитывая результаты анализа этой работы, пожелания и предложения, планируется воспитателями и всеми специалистами согласованно.

2.6. Содержание коррекционной работы и / или инклюзивного образования

Согласно п. 27. ФОП ДО, КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- *нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;*
- *обучающиеся с ООП:*

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в центрах развития ребенка и центрах образования осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель – логопед, специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и

предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР в соответствии с п. 28 ФОП ДО включает в себя все направления работы, прописанные в п.28.1. 28.4 ФОП ДО.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП) и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются

необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности.

В процессе образовательной деятельности важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы, что способствует принятию участия всех детей в жизни коллектива.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должно быть предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, приём пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-развивающей работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период, поскольку ребёнок может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребёнком и родителями.

Одно из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях массового детского сада является оснащение его специальным оборудованием (специальное оборудование для оснащения групповых комнат и кабинета учителя-логопеда).

Для организации и проведения коррекционных мероприятий определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Выбор альтернативных методов создаёт условия, способствующие эффективности процесса обучения.

Деятельность группы комбинированной направленности должна сочетать в себе два организационных подхода:

- в расписании группы должны быть учтены занятия, предусмотренные образовательной программой ребёнка с ОВЗ – как индивидуальные, так и групповые;

- в расписании группы должны быть учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является создание адекватной возможностям ребёнка развивающей предметно-пространственной среды, системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребёнка. Развивающая предметная среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативы и активности ребёнка, обеспечивает развитие возможностей детей. Характеристики предметно-развивающей среды: безопасность, комфортность, соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей; вариативность; информативность.

Праздники, экскурсии, конкурсы, походы выходного дня – важное условие инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

Цель коррекционной работы:

выявление и коррекция недостатков речевого развития у детей, предупреждение возможных трудностей перехода к школьному обучению, обусловленных речевыми нарушениями.

Достижение данной цели осуществляется через полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации (учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, медицинских работников) и родителей дошкольников.

Задачи коррекционной работы:

• устранять недостатки в сенсорной, эмоционально-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта;

- развивать восприятие, мнестические процессы, мотивацию, доступные формы мышления, творческое воображение;
- развивать познавательные интересы детей;
- развивать полноценные двигательные навыки, формировать тонко координированные движения пальцев рук;
- развивать понимание речи и лексико-грамматические средства языка;
- развивать произносительную сторону речи (артикулярные навыки, правильное звукопроизношение, фонематическое восприятие);
- формировать просодическую сторону речи (речевое дыхание, голос, темпо-ритмическую организацию, слоговую структуру слова);
- практически усваивать лексические и грамматические средства языка;
- формировать и развивать навыки самостоятельной развёрнутой фразовой и связной речи, коммуникативно-речевые умения;
- готовить детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Направления коррекционной работы

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей и имеет несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Взаимодействие участников образовательного процесса

Форма проведения	Срок проведения	Ответственный
Диагностическое		
Комплексное психолого-педагогическое обследование детей	Сентябрь	Специалисты, воспитатели
Комплектование группы с учетом рекомендаций ПМПК	Июнь	Старший воспитатель, заместитель директора

Составление аналитического отчета, анализ коррекционно- педагогической работы за год, определение задач на новый учебный год	Май	Специалисты, воспитатели, старший воспитатель, заместитель директора
Участие в работе психолого-педагогического консилиума (ППк)	В течение года	Специалисты, воспитатели, старший воспитатель, заместитель директора
Проведение психолого-педагогического мониторинга	Май	Специалисты, воспитатели
Коррекционно-развивающее		
Обсуждение и утверждение годового плана	Сентябрь	Специалисты, воспитатели, старший воспитатель, заместитель директора
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь, октябрь	Специалисты, воспитатели, старший воспитатель
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Специалисты, воспитатели, старший воспитатель
Консультационное		
Проведение тематических родительских собраний	В течение года	Специалисты, воспитатели, старший воспитатель, заместитель директора
Проведение мастер- классов, семинаров, «Круглых столов» и т.д.	В течение года	Специалисты, воспитатели
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно- педагогической работе	По плану	Специалисты, воспитатели
Информационно-просветительское		
Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими проблемы в развитии	В течение года	Специалисты, воспитатели, старший воспитатель
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Специалисты

Деятельность учителя – логопеда в центрах развития ребенка и центрах образования с дошкольными группами

Коррекционная работа с детьми, имеющие легкие нарушения речи осуществляется учителем-логопедом.

Цель: оказание помощи детям, имеющим легкие речевые нарушения, своевременное выявление детей с первичной речевой патологией для профилактики у них тяжелых форм патологии речи.

Задачи:

- 1) своевременное выявление нарушений устной речи дошкольников;
- 2) определение уровня и характера речевых нарушений дошкольников;
- 3) коррекция нарушений в развитии устной речи детей дошкольного возраста;
- 4) разъяснение и распространение специальных логопедических знаний среди педагогов, родителей воспитанников (законных представителей).

Документация:

- 1) журнал регистрации детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- 2) журнал учета индивидуальных занятий с детьми;
- 3) речевые карты с планом индивидуальных занятий;
- 4) годовой план консультативно-методической работы с педагогическим коллективом и родителями;
- 5) тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с родителями;
- 6) расписание индивидуальных занятий;
- 7) аналитическая справка по результатам работы за текущий учебный год.

Логопедическая работа строится на основе комплексного медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- 1) логопедические воздействия учителя-логопеда;
- 2) максимальная помощь родителей и воспитателей.

Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом индивидуально или малыми подгруппами. Продолжительность индивидуальной деятельности определяется с учетом возраста детей в соответствии с СанПиН (20 минут с одним ребенком 2-3 раза в неделю).

Сроки коррекционной работы зависят от характера речевых нарушений ребенка, его индивидуальноличностных особенностей, условий воспитания в семье и могут варьироваться от 1 года до 2 лет. На 1 ребенка предоставляется до 25 минут с учетом времени на сопровождение его в группу. Одновременно может заниматься с логопедом 10 детей, каждый ребенок посещает логопедические занятия 2 раза в

неделю, а дети с более сложными речевыми нарушениями занимаются 3 раза в неделю. Работа учителя-логопеда по подробному обследованию речи детей осуществляется в начале учебного года в период с 1 по 30 сентября с согласия родителей (законных представителей). На занятия с учителем-логопедом прежде всего зачисляются дети, имеющие нарушения в развитии устной речи, препятствующие их успешному освоению образовательной программы ДООУ (дети с ФФНР и ФНР).

Дети с тяжелыми формами патологии речи, задержкой речевого развития (ЗРР) и задержкой психического развития направляются на ПМПк для проведения комплексного обследования, с целью определения образовательного маршрута детей и решения вопроса об их переводе в соответствующие группы компенсирующей направленности. Отказ родителей (законных представителей) ребенка от посещения указанных учреждений оформляется в письменном виде и прикладывается к протоколу консилиума ДООУ. Итогом работы учителя-логопеда по подробному обследованию речевого развития ребенка является логопедическое заключение, которое записывается в индивидуальную речевую карту. В заключении указывается характер нарушений речи на основе психолого-педагогической и клинико-педагогической классификации. Учитель-логопед детского сада является членом психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ (Приказ Министерства образования РФ №27/901-6 от 27.03.2000 г.). Участие учителя-логопеда в работе ПМПк имеет несколько направлений.

1. Направление «Организационное»

Цель: создание нормативной и диагностической базы для дальнейшей совместной работы специалистов.

Задачи:

1. Подготовка диагностического инструментария.
2. Знакомство с нормативными документами.
3. Изучение опыта работы муниципальной и областной ПМПк, опыта работы других ДООУ города, справочной литературы.
4. Комплектование пакета рабочей документации по работе ПМПк ДООУ.
5. Планирование взаимодействия в течение учебного года по всем направлениям работы.

Направление «Диагностическое»

Цель: своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи; обсуждение результатов обследования с другими специалистами.

Задачи:

1. Выявить детей, имеющих трудности в развитии.

2. Рекомендовать воспитателям каждой возрастной группы учитывать результаты диагностики специалистов.

3. Направление «Консультативное»

Цель: сообщение участникам коррекционно-образовательного процесса результатов диагностики.

Задачи:

1. Информировать родителей (законных представителей) о проблемах в развитии ребёнка и путях преодоления выявленных трудностей.

2. Информировать педагогов и специалистов ДОО о состоянии речевого развития детей и методах коррекционной помощи.

3. Рекомендовать родителям (законным представителям) обратиться в ДОО и специальные учреждения: детские поликлиники, городскую и областную ПМПК за диагностической и консультативной помощью с целью выбора вида образовательного учреждения для ребенка.

4. Направление «Коррекционно-развивающее»

Цель: оказание логопедической помощи.

Задачи:

1. Составить индивидуальную программу коррекционной помощи ребенку.

2. Ознакомить родителей (законных представителей) с данной программой.

3. Включить родителей (законных представителей) в процесс коррекционной помощи ребенку.

4. Скоординировать работу других специалистов ДОО в процессе сопровождения ребенка.

5. Направление «Аналитическое»

Цель: анализ эффективности сопровождения детей с речевыми нарушениями.

Задачи:

1. Изучение динамики речевого развития детей, результатов коррекционной помощи детям в течение учебного года.

2. Внесение изменений и дополнений в программы индивидуальной коррекционной помощи.

3. Совместная с другими специалистами диагностика школьной готовности выпускников по всем разделам программы ДОО.

4. Коллегиальное оформление индивидуальных характеристик выпускников.

5. Подведение итогов работы за год, построение перспективы на следующий учебный год.

Работа по профилактике и коррекции речевых недостатков детей осуществляется в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников. Проводятся:

1. Индивидуальные консультации.
2. Совместные занятия.
3. Открытые занятия.
4. Информационные стенды.
5. Статьи на сайте МОУ.

Учитель-логопед детского сада работает в тесном сотрудничестве с педагогами и специалистами МОУ, которое осуществляется в следующих формах:

1. Выступление на педсоветах.
2. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов и специалистов.
3. Разъяснение специальных знаний среди сотрудников .
4. Мини-педсоветы с педагогами отдельных групп, посвященные анализу речевых проблем детей и выработке совместной стратегии помощи детям.
5. Письменные рекомендации для воспитателей по проведению речевых упражнений с детьми (в специальной тетради).
6. Оформление информационных стендов, уголков, папок консультативным и наглядным материалом по вопросам речевого развития.
7. Проведение совместных мероприятий, интегрированных и комплексных занятий, развлечений и праздников.
8. Взаимопосещение и анализ занятий.
9. Участие в работе ППк.

Деятельность педагога-психолога в ДОУ

Цель деятельности педагога – психолога дошкольного образовательного учреждения:

содействие в создании в ДОУ социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей педагогические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

Задачи деятельности педагога – психолога:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе,
- формирование у них способности к самоопределению и саморазвитию,
- содействие гармонизации социально – психологического климата в ДОУ,
- психологический анализ социальной ситуации развития ДОУ,

- психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень, и адаптация на новом этапе обучения
- подготовка и создание условий психолого – педагогической преемственности при переходе со ступени на ступень в процессе непрерывного образования.

Деятельность педагога – психолога ведется по трем направлениям: работа с детьми, взаимодействие с семьями воспитанников, работа с педагогическим коллективом и включает в себя:

- наблюдение за процессом адаптации и отслеживание случаев дезадаптации
- оформление рекомендаций по оказанию помощи детям в адаптивный период
- собеседование с родителями вновь поступающих детей, детей с выявленными проблемами
- диагностика готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению
- исследование межличностных взаимоотношений детей внутри групп,
- консультации по теоретическим и практическим вопросам психологии с педагогами
- фронтальные развивающие занятия по формированию УВК (учебно - важных качеств)
- дополнительные индивидуальные развивающие занятия
- занятия по развитию эмоционально – волевой и коммуникативной сфер.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Согласно п. 29. ФОП ДО Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ рабочей программы воспитания

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, **общая цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
--	-------------------------

СОДЕРЖАНИЕ

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Воспитывать любовь к родному городу, краю, его богатой истории и культуре, формирование чувства гордости и желание подражать знаменитым землякам, развивать у детей стремление знать свой город, его особенности, бренды

- Знакомить с традициями и укладом жизни семей других национальностей, чьи дети посещают МОУ ОК Открытие ЯМО

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро

СОДЕРЖАНИЕ

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-

смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- способствовать формированию у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.

- поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.

- способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд

СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

-формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на

основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.

-поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

- формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

- формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.

- формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
-------------------------------	-----------------	--------------------------

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и

		других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и

	сотрудничество	уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	--------------------	--

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ рабочей программы воспитания

Уклад МОУ ОК Открытие ЯМО:

Цель и смысл деятельности учреждения, его миссия	<p>МОУ ОК ОТКРЫТИЕ ЯМО – открытая, готовая к плодотворному сотрудничеству система внутренних и внешних взаимосвязей.</p> <p>Целью деятельности образовательной организации является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Смысл деятельности: создать такие условия в комплексе, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p>
Принципы жизни и воспитания в МОУ ОК Открытие ЯМО	<p>Программа воспитания руководствуется принципами МОУ, определенными ФГОС ДО.</p> <p>Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах</p>

человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе

	<p>приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p>- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p>
<p>Образ комплекса, его особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Внутрикорпоративная этика, уважительное отношение ко всем участникам образовательных отношений, организация разнообразных мероприятий, презентация успешного опыта на мероприятиях, в социальной сети, на сайте – все это позволяют формировать и поддерживать положительный имидж учреждения.</p> <p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ОК, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ОК, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ОК.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МОУ ОК Открытие ЯМО</p>	<p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат</p>

	<p>детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОК и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала в ОК организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ОК, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p>
<p>Ключевые правила ОК</p>	<p>Ключевые правила ОК</p> <p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ОК:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; - мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; - содействовать проявлению детьми заботы

	<p>об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; - следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МОУ ОК Открытие ЯМО (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p>В каждом структурном подразделении существуют традиции, определяемые как общегосударственными, национальными праздниками так и традициями внутри учреждения.</p> <p>Реализуется годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, традиционных праздников внутри группы, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических; тематические дни и недели; системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений, применяются малые фольклорные формы в режимных моментах.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности структурных подразделений</p>	<p>Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (тематические выставки, музей детского сада и мини-музеи в группах, мини библиотеки в группе, картинные галереи, интерактивные стенды, опытно-экспериментальный участок, место общения) – «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, фестивали семейных проектов, мастерские, пространство подвижных игр, экологическая тропа) – «от ребенка» – воспитывающая среда, в

	<p>которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (театр, режиссерская игра, рукоделие, еженедельные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).</p> <p>В группах создаются условия, позволяющие каждому ребенку самостоятельно изменять в соответствии собственными потребностями окружающее пространство, учитываются особенности детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, способности, личностные особенности. Одной из современных форм организации пространства в группе является зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные площади и тем самым даёт возможность каждому ребёнку «уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты. Коллективом группы создается проект по созданию развивающей предметно пространственной среды (далее РППС), при этом учитываются принципы ФГОС ДО, особенности детей с ОВЗ, задач, стоящих перед педагогами для организации коррекционно-развивающей работы с этими детьми.</p>
--	--

Воспитывающая среда учреждения

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда—это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- от «взрослого», который создаёт предметно-пространственную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- от «совместной деятельности ребёнка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребёнка, в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребёнка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- от «ребёнка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитательный процесс в структурных подразделениях МОУ ОК Открытие ЯМО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Для реализации целей РПВ в ОК пополняется и обновляется методический кабинет наглядным материалом, книгами, игрушками, развивающими играми, связанных с историей, культурой России и Ярославской области в частности, с

общероссийскими духовно- нравственными ценностями. Организация РПС учитывает индивидуальные, возрастные, половые особенности детей группы.

В дошкольных группах созданы центры патриотического воспитания.

Общности структурных подразделений ОК Открытие ЯМО

В ОК выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности.</p> <p>Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Ценность принятия и уважения.</p> <p>Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.</p> <p>Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p>

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников. Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта поведения, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ОК интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 3.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События структурных подразделений ОК

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ОК относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ОК предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ОК;

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ОК;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ОК является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Важным фактором для реализации программы воспитания является взаимодействие с социальными партнерами.

Взаимодействие МОУ ОК Открытие ЯМО с социумом включает в себя: взаимодействие с учреждениями образования, культуры и отдыха; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; с ПМПК; учреждениями дополнительного образования на основе договора.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на принципах: добровольности, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Цель: Объединить усилия ОК и других образовательных учреждений для гармоничного развития воспитанников, в том числе с воспитанниками ОВЗ.

Социокультурное окружение ОК представлено следующими организациями:

Направление (задача) воспитания - Социальное

Наименование социального партнера	Совместная деятельность	Фиксирование результата работы
Волонтерский отряд «Добрые руки»	Проведение развлечений, интерактивных праздников, приуроченных к русским народным праздникам	Страница волонтерской группы в ВК, посты в ВК в сообществе детского сада.
ЯрЭкомобиль	Участие в акциях: «Добрые крышечки» «Сдай макулатуру – спаси дерево» «Сдай батарейки – спаси природу»	Страница волонтерской группы в ВК, посты в ВК в сообществе детского сада.
Благотворительный фонд «Добровольцы Ярославии»	Участие в акциях «Открытка к Дню пожилого человека»	Страница фонда в ВК, пост странички ВК
Благотворительный фонд «Вкусняшки от девочек»	Участие в акциях по сбору гуманитарной помощи для военнослужащих — участников СВО	Посты в ВК в сообществе детского сада.

Направление (задача) воспитания - Физическое и оздоровительное

Наименование социального партнера	Совместная деятельность	Фиксирование результата работы
Учреждения здравоохранения (фельдшерский пункт, поликлиника п. Лесная Поляна)	Медицинские осмотры детей	Протоколы, журналы здоровья
«Центр помощи детям» (ул. Некрасова, 58)	консультирование родителей, ПМПК.	

Направление (задача) воспитания - Трудовое

Наименование социального партнера	Совместная деятельность	Фиксирование результата работы
Родители воспитанников	Организация и проведение мероприятий для детей	План взаимодействия с семьями воспитанников (по каждой группе)

Направление (задача) воспитания – Познавательное

Наименование социального партнера	Совместная деятельность	Фиксирование результата работы
Библиотека-филиал им В.В. Маяковского	Организация и проведение занятий, развлечений, мастер-классов	План взаимодействия, страница фонда в ВК, пост странички ВК
Кузнечихинский КСЦ (Красноборская библиотека)	Организация акций, бесед, викторин и др.	Страница фонда в ВК, пост странички ВК

Направление (задача) воспитания - Этико-эстетическое

Наименование социального партнера	Совместная деятельность	Фиксирование результата работы
Театр «Теремок», Театр «Ежики», Филармония.	Выезд артистов в ДОУ для проведения театрализованных представлений	Страница фонда в ВК, пост странички ВК

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ рабочей программы воспитания

Кадровое обеспечение

Структурные подразделения МОУ ОК Открытие ЯМО укомплектованы квалифицированными кадрами, в т.ч. административными, педагогическими, вспомогательными работниками, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых рабочей Программы воспитания, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В ОК приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Заместитель директора — руководитель ЦРР, ЦО	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Программа предоставляет право ОК самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых Программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и административных работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам воспитания, образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, «Творческая группа» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель директора — руководитель ЦРР, ЦО	- управляет воспитательной деятельностью на уровне структурного подразделения; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДООУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ); - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Старший воспитатель	<p>проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.

<p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед Учитель - дефектолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. - организация коррекционно – развивающих занятий
<p>Младший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Качество работы структурных подразделений ОК всегда оценивается главными экспертами - родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом лучшая оценка деятельности педагогического

коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада. В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В соответствии с п.29.4.3. ФОП ДО МОУ ОК Открытие ЯМО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОУ предполагается создание особых условий воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП (при их наличии или при поступлении таких детей):

- возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой

детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

требованиям Стандарта;

данной Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с п. 31.8. ФОП ДО, количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, задач образовательного процесса и с учетом возможностей детей, из особенностями и коррекции недостатков развития.

В соответствии с [ФГОС](#) ДО, РППС каждого группового помещения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная и безопасная. А так же обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ОК созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/	Оборудование
------------	--------------

территория	
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> - Моноблоки для работы воспитателей (подготовка к проведению образовательной деятельности, поиск профессиональной информации, заполнение документов)
	<ul style="list-style-type: none"> - В дошкольных группах телевизоры (для повышения мотивации к занятиям, создания игровых ситуаций, просмотра познавательного контента), сенсорные доски.
Музыкальный/ физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Мильти-медиа проектор (для просмотра презентаций, организации сюрпризных моментов на музыкальных занятиях) - Моноблок для работы музыкального руководителя и инструктора по физической культуре (заполнение документации, подбор видео и аудио ряда, поиск профессиональной информации) - аудиосистема (для проведения мероприятий на прогулочных участках детского сада и физкультурной площадке).
Кабинет специалистов	<ul style="list-style-type: none"> - Моноблок для работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога (заполнение документации, подбор познавательного контента, поиск профессиональной информации) - интерактивная сенсорная панель (программа для организации занятий учителя-логопеда) - МФУ для распечатывания документации
Кабинеты администрации и медицинский блок	<ul style="list-style-type: none"> - стационарные компьютеры -МФУ - цветной принтер - ноутбук

Согласно п. 32. ФОП ДО, в структурных подразделениях ОК созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в [СП 2.4.3648-20](#), [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых [постановлением](#) Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), [СанПиН 1.2.3685-21](#).

- выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Организованная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В структурных подразделениях ведется систематическая работа по улучшению развивающей предметно-пространственной среды. РППС в группах, оборудована с учетом возрастных особенностей детей, гендерного подхода. Помещения групповых комнат разделены на несколько центров активности, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследований и игр.

Каждый центр направлен на реализацию преимущественных задач образовательных областей, а также имеет возможности их гибкой интеграции. Центры активности предусматривают возможность проведения как совместной, так и самостоятельной деятельности по выбору детей.

Материальное оснащение кабинетов

Направление воспитательно-образовательной деятельности	Наличие специальных помещений	Имеющееся оборудование
Физическое	Физкультурный	Комплект мягких модулей, мячи, гимнастические палки, обручи,

развитие и здоровье	зал (совмещенный с музыкальным)	мешочки для метания, конусы, стойка с корзиной для метания мячей, сенсорные дорожки, гимнастические лавки, атрибуты для спортивных игр, игра-парашют, балансирующая лестница, полоса препятствий.
	Групповые игровые комнаты	В каждой игровой комнате группы есть спортивный уголок, который оснащен спортивным оборудованием и пособиями, выполненными руками педагогов: мячи, массажные дорожки, шапочки для подвижных игр, кегли, кольцоброс, мягкие модули и др.
Познавательно-речевое развитие	Групповые игровые комнаты	Дидактические игры, книги познавательного цикла, художественная литература, настольные игры.
	Методический кабинет	Дидактические игры, игры на развитие мелкой моторики, учебно-игровые пособия, наборы картинок по лексическим темам, альбомы для обследования, коррекционный материал, игровой конструктор по сказкам, наборы настольного театра.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал (совмещенный)	Музыкальный центр, электрическое пианино (для педагога). Музыкальные инструменты по количеству детей (погремушки, колотушки, треугольники, маракасы, колокольчики, бубны, ложки), а также султанчики, платочки, ленточки, цветы, атрибуты для танцев и игр. Перчаточный кукольный театр, костюмы для театрализации детские и взрослые, декорации для постановок, оформительские наборы по сезонам.
	Групповые	Все необходимые материалы для

	игровые комнаты	рисования, лепки, аппликации, конструирования из бумаги и других материалов. Музыкальные уголки, дидактические музыкальные игры, музыкальные игрушки.
Социально-личностное развитие детей	Групповые игровые комнаты	Игровые модули для сюжетно-ролевых игр, игрушки-предметы по сюжетам, модульный конструктор.

В структурных подразделениях ОК Открытие ЯМО учебно-методическое и информационное обеспечение регулярно дополняется методической литературой, наглядными и дидактическими пособиями, художественной литературой для организации образовательной деятельности и реализации образовательных программ.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Согласно п. 32. ФОП ДО, в структурных подразделениях ОК созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в [СП 2.4.3648-20](#), [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых [постановлением](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), [СанПиН 1.2.3685-21](#).
- выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО. В основе организации мониторинга инфраструктуры РППС - [письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03](#).

Аудит инфраструктуры ДОО проводится ежегодно в конце учебного года, по результатам которого заполняется аналитическая справка, с целью внесения изменений в инфраструктуру и комплектацию УМК.

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен в *Приложении 1*

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация ОП обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ОК создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе

реализации права педагогов на повышение квалификационного уровня не реже одного раза в три года.

3.6. Примерный режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале

проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим дня — 12 часов (полного дня), с 7.00 до 19.00, организован для следующих структурных подразделений:

Центр развития ребенка — детский сад «Звёздочка», Центр развития ребенка — детский сад «Совёнок», Центр развития ребенка — детский сад «Тополёк», Центр образования «Пестрецовская школа».

Ранний возраст (1 - 3 года) холодный период года

Мероприятия	Время проведения
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.50
Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам	08.50-09.00 09.10-09.20
Игры, второй завтрак	09.20-09.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	09.40-11.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду,	11.00-11.40
Обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.15

Игры, самостоятельная деятельность	15.15-15.30
Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам	15.30–15.40 15.50–16.00
Самостоятельная деятельность, подготовка к ужину, ужин	16.00-16.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, прогулка, уход детей домой	16.40-19.00

Ранний возраст (1 - 3 года) Теплый период года

Мероприятия	Время проведения
Прием детей на свежем воздухе, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.50
Игры, совместная деятельность,	08.50-09.00
Подготовка к прогулке, прогулка. (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	09.00-11.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	11.25-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.20
Совместная и самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы	15.20-16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.10–16.30
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.30-19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Холодный период года (сентябрь – май)</i>				

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	07.00-08.15	07.00-08.15	07.00 - 08.25	07.00-08.30
Гигиенические процедуры, Завтрак	08.15-08.50	08.15-08.35	08.25-08.45	08.30-08.50
Игры, подготовка к занятиям	09.00-09.10	08.35-09.00	08.45-09.00	08.50-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.10-09.25	09.00-09.20; 09.30-09.50	09.00-09.25 09.35-10.00 10.10-10.35	09.00-09.30 09.40-10.20 10.30-11.00
Второй завтрак	09.20-09.30	09.20-09.30	09.25-09.35	09.30-09.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.30-11.30	9.50-11.45	10.35-12.20	11.00-12.30
Подготовка к обеду (гигиенические процедуры), Обед	11.30-12.20	11.45-12.30	12.20-13.00	12.30-13.10
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.20-15.00	12.30-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
Полдник	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Организованная деятельность	15.15-15.30	15.15-15.35	15.15-15.40	15.15-15.45
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы,	15.30-16.10	15.35-16.10	15.40-16.20	15.45-16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.30	16.10-16.30	16.20-16.40	16.25-16.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, прогулка, уход детей домой	16.30-19.00	16.30-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00

<i>Теплый период года (июнь – август)</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	07.00-08.15	07.00-08.15	07.00 - 08.25	07.00-08.30
Гигиенические процедуры, Завтрак	08.15-08.50	08.15-08.35	08.25-08.45	08.30-08.50
Игры, занимательная деятельность	08.50-09.20	08.35-09.20	08.45-09.20	08.50-09.20
Второй завтрак	09.20-09.30	09.20-09.30	09.20-09.30	09.20-09.30
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	09.30-11.40	09.30-12.00	09.30-12.35	09.30-12.40
Подготовка к обеду (гигиенические процедуры), Обед	11.40-12.20	12.00-12.50	12.35-13.00	12.40-13.10
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.20-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
Полдник	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.15-16.10	15.15-16.10	15.15-16.20	15.15-16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.30	16.10-16.30	16.20-16.40	16.25-16.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, прогулка, уход детей домой	16.30-19.00	16.30-19.00	16.20-19.00	16.40-19.00

Режим дня - 10 часов (сокращенного дня), с 07.30 до 17.30, организован для следующих структурных подразделений:

Центр развития ребенка — детский сад «Колосок», Центр образования «Спасская школа»

Примерный режим дня в группе детей от 1,5 до 3 лет.

Содержание	Время
-------------------	--------------

<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.30 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 09.00
Игры, подготовка к занятиям	09.00 - 09.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	09.30 - 09.40 09.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.30
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 - 17.30
Уход детей домой	до 17.30
<i>Теплый период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 09.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	09.00 - 09.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	09.30 - 11.30 09.40 - 09.50 10.00 - 10.10
Второй завтрак	10.30 - 11.00

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 18.00 16.20 - 16.30 16.40 – 17.30
Уход детей домой	До 17.30

Примерный режим дня в дошкольных группах.

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
<i>Холодный период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20 - 10.00	9.15 - 10.05	9.15 - 10.15	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 12.00	10.05 - 12.00	10.15 - 12.00	10.50 - 12.00
Второй завтрак	10.30 -	10.30 -	10.30 -	10.30 -

	11.00	11.00	11.00	11.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00 - 16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.25 - 17.00	16.00 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 – 17.30	17.00 – 17.30	17.00 - 17.30	16.40 – 17.30
Уход домой	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30
<i>Теплый период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-

Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 - 12.00	9.15 - 12.00	9.15 - 12.00	9.00 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30	16.00 - 16.30	16.00 - 16.30	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30- 17.30	16.30- 17.30	16.30- 17.30	16.30- 17.30
Уход домой	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		

Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года, 4 - 7 лет	12 часов , 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года, 4 - 7 лет	3 часа , 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день

Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

3.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Согласно ФОП ДО, План (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводит иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, общесадовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе «От рождения до школы».

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

Второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

3.8. Календарный план воспитательной работы определен в соответствии с п.36 ФОП ДО

Памятные даты/праздники	Возрастная группа детей
Январь	

27 января - День снятия блокады Ленинграда	6-7 лет
Февраль	
8 - День российской науки	5-7 лет
15 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 - Международный день родного языка	5-7 лет
23 - День защитника Отечества	4-7 лет
Март	
8 - Международный женский день	Все возрастные группы
27 - Всемирный день театра	3-7 лет
Апрель	
12 - День космонавтики	5-7 лет
Май	
1 - Праздник Весны и Труда	Все возрастные группы
9 - День Победы	4-7 лет
19- День детских общественных организаций России	6-7 лет
24 - День славянской письменности и культуры	6-7 лет
Июнь	
1- День защиты детей	Все возрастные группы
6- День русского языка	5-7 лет
12 - День России	Все возрастные группы
22 - День памяти и скорби	5-7 лет
Июль	
8- День семьи, любви и верности.	Все возрастные группы
Август	
12 - День физкультурника	Все возрастные группы
22 - День Государственного флага РФ	4-7 лет
27 - День российского кино	4-7 лет
Сентябрь	
1 - День знаний	Все возрастные группы
3 - День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	6-7 лет
8 - Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 - День воспитателя и всех дошкольных работников.	Все возрастные группы
Октябрь	

1 - Международный день пожилых людей 1 - Международный день музыки 4 - День защиты животных 5 - День учителя 3 воскресенье - День отца в России	5-7 лет Все возрастные группы Все возрастные группы 5-7 лет Все возрастные группы
Ноябрь	
4 - День народного единства 8 - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 4 воскресенье - День матери в России 30 - День Государственного герба РФ	5-7 лет 5-7 лет 4-7 лет 4-7 лет
Декабрь	
3 - День неизвестного солдата 5 - День добровольца (волонтера) в России 8 - Международный день художника 9 - День Героев Отечества 12 - День Конституции Российской Федерации 31 - Новый год	6-7 лет 4-7 лет 4-7 лет 6-7 лет 6-7 лет Все возрастные группы

Календарные праздники в части, формируемой участниками образовательных отношений, определяются ежегодно в зависимости от годовых задач ДОУ, перспектив развития организации и возраста воспитанников.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования МОУ «Образовательный комплекс «Открытие» ЯМО обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

Программа опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 70-80% от общего объема Программы.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОО.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на русском языке.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

- в раннем возрасте (1,5 – 3 года), в младшем дошкольном возрасте (3-4 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- общение со взрослым и сверстниками под руководством взрослого
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, тесто и др.)
- восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами–орудиями (ложка, совок, лопатка и т.д.)
- восприятие смысла музыки
- двигательная активность

- в среднем дошкольном возрасте (4-5 года), в старшем дошкольном возрасте (5 – 7 лет):

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями)

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и ОК Открытие ЯМО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Родители являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса, от их активной позиции во многом зависит эффективность реализации ОП.

Основными задачами работы с родителями являются реализация единого подхода в воспитании ребенка в семье и в детском саду с целью его развития; повышения уровня родительской компетентности.

Для повышения психолого-педагогической грамотности родителей по вопросам обучения и воспитания детей проводятся родительские собрания, консультации, беседы. Просвещению родителей способствует оформление

наглядной информации, размещенной на стендах, альбомах, папках-передвижках в раздевальных комнатах, на сайте ДООУ.

В детских садах созданы условия для комфортного конфиденциального общения родителей со специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, медицинскими работниками.

Родители являются не только участниками праздников и развлечений, но и помощниками в создании развивающей среды в группах. В свою очередь, для информирования семьи о жизни и развитии детей в детском саду сотрудники регулярно оформляют наглядный материал по разным темам, выставки детского творчества в группах.

Условия реализации Программы

Образовательная среда МОУ ОК Открытие ЯМО является важным фактором воспитания и развития ребенка, соответствует современным требованиям и имеет следующую структуру:

кабинеты логопеда, педагога-психолога	оказание помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии речи, задержке психического развития
музыкальный зал/ физкультурный зал	организация образовательной деятельности по художественно – эстетическому воспитанию дошкольников, проведение совместных развлечений и праздников/ организация деятельности по физкультурно-оздоровительному направлению (физкультурные занятия, спортивные досуги, развлечения и праздники)
физкультурная площадка	повышение двигательной активности детей на свежем воздухе

Каждая возрастная группа имеет развивающую предметно - пространственную среду для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

Развивающая предметно - пространственная среда подобрана в соответствии с возрастными особенностями детей. Существует возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам, учтены возможности и способности каждого участника образовательного процесса. Среда обеспечивает свободу и активность маленького ребёнка, максимально удовлетворяет его интересы.

В группах уделено много внимания игровому полю детей, где они проявляют свое творчество, фантазию. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон (уголки), оснащенных большим количеством развивающих материалов (Игрушки, книги, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Таким образом, образовательная программа дошкольного образования МОУ «Образовательный комплекс «Открытие» ЯМО обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, реализуемое за счет тесного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей).

**Список методических материалов, средств обучения и воспитания
в структурных подразделениях МОУ ОК Открытие ЯМО**

<i>Направления</i>	<i>Методические пособия</i>	<i>Наглядно – дидактические пособия</i>
Группа раннего возраста (1 – 3 года)		
Познавательное развитие	<p>* Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</p> <p>* Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников</p> <p>* Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет</p> <p>* Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста</p> <p>* Маханева М.Д. Игровые занятия с детьми 1-3 лет</p> <p>* Пешкова Н.В. Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы</p> <p>* Янушко Е.А. Сенсорное развитие для детей раннего возраста</p> <p>* Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности детей</p> <p>* Стефанко А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности для детей раннего дошкольного возраста</p>	<p>* Плакаты: «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Птицы»</p> <p>* Картинки для рассматривания: «Кошка с котятами», «Коза с козлятами», «Свинья с поросятами», «Собака со щенятами»</p> <p>* Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Дикие животные»</p> <p>* Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок»</p> <p>* Наглядное пособие : «Весна», «Зима», «Лето», «Осень»</p>

	<p>* Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет</p> <p>* Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста</p>	
Речевое развитие	<p>* Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</p> <p>* Мещерякова С.Ю. Речевое развитие детей</p> <p>* Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников</p> <p>* Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста</p>	<p>* Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка»</p> <p>* Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Наглядно – дидактическое пособие (2 – 3)</p> <p>* Серия демонстрационных картин «Наш детский сад» Нищева Н.В.</p> <p>* Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка»</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>* Смирнова Е.О. Социально-коммуникативное развитие детей</p> <p>* Зарубина Н.Г. Проектная деятельность как средство социально – культурной среды</p> <p>* Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми.</p> <p>* Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста.</p> <p>* Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников</p>	<p>* Демонстрационный материал «Соблюдай правила дорожной безопасности»</p> <p>* Комплект «Правила и безопасность дор. движения для дошкольников»</p> <p>* «Первые уроки безопасности»</p> <p>* Плакаты: «Один дома», «Правила пожарной безопасности»,</p>
Физическое развитие	<p>* Мещерякова С.Ю. Физическое развитие детей</p> <p>* Сборник подвижных игр /</p>	<p>* «Если хочешь быть здоров» - серия картин</p> <p>* «Уроки Айболита»,</p>

	<p>Автор – сост. Э.Я.Степаненкова</p> <ul style="list-style-type: none"> * Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры * Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно – ролевые занятия. Сост. Подольская Е.И. 	<p>«Уроки Мойдодыра» - пособия для детей</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет * Кахнович С.В. Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста. * Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Группа раннего возраста * Зацепина М.Б, Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. * Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. * Мещерякова С.Ю. Художественно-эстетическое развитие детей * Дудко Е.А. Рисуй со мной 	<ul style="list-style-type: none"> * Серия «Мир в картинках»: «Дымковская игрушка», «Матрешка», «Музыкальные инструменты» * Наглядно – дидактический комплекс «Конструирование из строительного материала» * Образцы народных игрушек
<p>Дошкольный возраст (3-4 года)</p>		
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа (3-4 года) * Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением»: Младшая группа (3-4 года) * Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в 	<ul style="list-style-type: none"> * Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», * Картинки для рассматривания: «Кошка с котятами», «Коза с козлятами», «Свинья с поросятами», «Собака со щенятами»

	<p>детском саду. Младшая группа(3-4 года)</p> <p>* Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников</p> <p>* Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет</p> <p>* Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников</p> <p>* Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста</p> <p>* Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию.</p>	<p>* Плакаты: «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», Птицы»</p> <p>* Наглядное пособие :«Весна», «Зима», «Лето», «Осень»</p> <p>* Наглядное пособие Органы чувств человека.</p>
Речевое развитие	<p>* Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа(3-4 года)</p> <p>* Максакова А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. Игры со звучащим словом</p> <p>* Швайко. Игры и игровые упражнения по развитию речи</p> <p>* Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду.</p> <p>* Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников</p>	<p>* Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка»</p> <p>* Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Наглядно – дидактическое пособие (3 – 4)</p> <p>* Серия демонстрационных картин «Наш детский сад» Нищева Н.В.</p> <p>* Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя»</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>* Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа(3-4 года)</p>	<p>* Демонстрационный материал «Соблюдай</p>

	<p>* Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет</p> <p>* Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)</p> <p>* Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы. Сост. Поддубная Л.Б.</p> <p>* Зарубина Н.Г. Проектная деятельность как средство социально – культурной среды</p> <p>* Шорыгина Т.А.Трудовые сказки. Беседы с детьми</p> <p>* Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми</p> <p>* Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми.</p>	<p>правила дорожной безопасности»</p> <p>* Комплект «Правила и безопасность дор. движения для дошкольников»</p> <p>* «Первые уроки безопасности»</p> <p>* Плакаты: «Один дома», «Правила пожарной безопасности»,</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>* Сборник подвижных игр / Автор – сост. Э.Я.Степаненкова</p> <p>* Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа(3-4 года)</p> <p>* Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</p> <p>* Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>* Карточное планирование. Игры детей летом. (3 – 4 года)</p> <p>* Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми</p> <p>* Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры</p> <p>* Физическое развитие</p>	<p>* «Если хочешь быть здоров» - серия картин</p> <p>* «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра» - пособия для детей</p>

	детей 2-7 лет. Сюжетно – ролевые занятия. Сост. Подольская Е.И.	
Художественно – эстетическое развитие	<p>* Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет</p> <p>* Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)</p> <p>* Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада.</p> <p>* Тарловская Н.Ф. Обучение детей конструированию и ручному труду.</p> <p>* Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа</p> <p>* Зацепина М.Б, Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду.</p> <p>* Мальшева А.Н. Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду.</p>	<p>* Серия «Мир в картинках»: «Дымковская игрушка», «Хохлома», «Матрешка», «Музыкальные инструменты»</p> <p>* Репродукции картин известных художников</p> <p>* Образцы народных промыслов</p> <p>* Наглядно – дидактический комплекс «Конструирование из строительного материала»</p>
Дошкольный возраст (4 – 5 лет)		
Познавательное развитие	<p>* Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа (4-5 лет)</p> <p>* Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»: Средняя группа (4-5 лет)</p> <p>* Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в</p>	<p>* Наглядное пособие : «Весна», «Зима», «Лето», «Осень»</p> <p>* Плакаты: «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Перелетные птицы»</p> <p>- Серия «Мир в картинках»: «Домашние</p>

	<p>детском саду. Средняя группа (4-5 лет)</p> <p>* Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников</p> <p>* Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)</p> <p>* Организация деятельности детей на прогулке. Сост. Кобзев Т.Г. Средняя группа</p> <p>* Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников</p> <p>* Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста</p> <p>* Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников 2-7 лет</p>	<p>животные», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Деревья и листья», «Животные – домашние питомцы», «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Космос», «Посуда», «Водный транспорт»,</p> <p>* Наглядно – дидактическое пособие «Откуда все берется», «Как люди выращивали хлеб», «Как люди шили одежду»</p> <p>* Наглядное пособие Органы чувств человека.</p>
Речевое развитие	<p>* Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)</p> <p>* Максакова А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. Игры со звучащим словом</p> <p>* Швайко. Игры и игровые упражнения по развитию речи</p> <p>* Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду.</p> <p>* Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников</p>	<p>* Картины по развитию речи</p> <p>* Серия демонстрационных картин «Наш детский сад» Нищева Н.В.</p> <p>* Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка»</p> <p>* Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка»</p>
Социально – коммуникативно	<p>* Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя</p>	<p>* Серия «Мир в картинках»:</p>

<p>е развитие</p>	<p>группа (4-5 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> * Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет * Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) * Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Как вести себя (4-5 лет) * Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы. Сост. Поддубная Л.Б. * Зарубина Н.Г. Проектная деятельность как средство социально – культурной среды * Шорыгина Т.А.Трудовые сказки. Беседы с детьми * Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми * Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми. * Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. * О.В. Дыбина. Что было до... * О.В.Дыбина Из чего сделаны предметы * Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. * Букарина Е.П. Ярославль – любимый город * Ознакомление старших дошкольников со знаменитыми ярославцами 	<p>«Государственные символы России», «День Победы»</p> <ul style="list-style-type: none"> * Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война», «Защитники Отечества» * Демонстрационный материал «Соблюдай правила дорожной безопасности» * Комплект «Правила и безопасность дор. движения для дошкольников» *Пособие «Дорожные знаки» * «Первые уроки безопасности» * Плакаты: «Один дома», «Правила пожарной безопасности»,
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Сборник подвижных игр / Автор – сост. Э.Я.Степаненкова * Пензулаева Л.И. 	<ul style="list-style-type: none"> * Серия «Мир в картинках»: «Зимние виды

	<p><i>Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)</i></p> <p>* Пензулаева Л.И. <i>Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</i></p> <p>* Борисова М.М. <i>Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.</i></p> <p>* <i>Карточное планирование. Игры детей летом. (4- 5 лет)</i></p> <p>* Шорыгина Т.А. <i>Спортивные сказки. Беседы с детьми</i></p> <p>* Литвинова М.Ф. <i>Русские народные подвижные игры</i></p> <p>* <i>Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно – ролевые занятия. Сост. Подольская Е.И.</i></p> <p>* Ковалько В.И. <i>Азбука физкультминуток.</i></p>	<p><i>спорта», «Летние виды спорта»</i></p> <p>* <i>Плакаты: «Распорядок дня»</i></p> <p>* <i>«Если хочешь быть здоров» - серия картин</i></p> <p>* <i>«Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра» - пособия для детей</i></p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>* Комарова Т.С. <i>Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет</i></p> <p>* Комарова Т.С. <i>Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)</i></p> <p>* Комарова Т.С. Зацепина М.Б. <i>Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада.</i></p> <p>* Куцакова Л.В. <i>Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет)</i></p>	<p>* <i>Серия «Мир в картинках»: «Дымковская игрушка», «Хохлома», «Матрешка», Филимоновская народная игрушка», «Музыкальные инструменты»</i></p> <p>* <i>Репродукции известных картин художников</i></p> <p>* <i>Образцы народных промыслов</i></p> <p>* <i>Наглядно – дидактический комплекс «Конструирование из строительного</i></p>

	<p>* <i>Тарловская Н.Ф. Обучение детей конструированию и ручному труду.</i></p> <p>* <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа</i></p> <p>* <i>Зацепина М.Б, Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду.</i></p> <p>* <i>Малышева А.Н. Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду.</i></p>	материала»
Дошкольный возраст (5-6 лет)		
Познавательное развитие	<p>* <i>Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа (5-6 лет)</i></p> <p>* <i>Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением»: Старшая группа (5-6 лет)</i></p> <p>* <i>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)</i></p> <p>* <i>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников</i></p> <p>* <i>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)</i></p> <p>* <i>Организация деятельности детей на прогулке. Сост. Кобзеве Т.Г. Старшая группа</i></p> <p>* <i>Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная</i></p>	<p>* <i>Наглядное пособие :«Весна», «Зима», «Лето», «Осень»</i></p> <p>* <i>Плакаты: «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Перелетные птицы»</i></p> <p>* <i>Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Деревья и листья», «Животные – домашние питомцы», «Животные жарких стран», 2Животные Австралии», «Морские обитатели», «Арктика и Антарктика», «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Космос», «Посуда», «Водный транспорт»,</i></p>

	<p>деятельность дошкольников</p> <p>* Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста</p> <p>* Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников 2-7 лет</p>	<p>«Инструменты»</p> <p>* Наглядно – дидактическое пособие «Откуда все берется», «Как люди выращивали хлеб», «Как люди шили одежду», «Моя деревня»</p> <p>* Наглядное пособие Органы чувств человека.</p>
Речевое развитие	<p>* Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>* Максакова А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. Игры со звучащим словом</p> <p>* Швайко. Игры и игровые упражнения по развитию речи</p> <p>* Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду.</p> <p>* Кошлева Г.А. Развитие речи в детском саду</p> <p>* Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников</p>	<p>* Картины по развитию речи для детей старшего дошкольного возраста</p> <p>* Серия демонстрационных картин «Наш детский сад» Нищева Н.В.</p> <p>* Серия «Играем в сказку»: «Три поросенка»</p> <p>* Серия картин «Звучащее слово»</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>* Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>* Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет</p> <p>* Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)</p> <p>* Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет</p> <p>* Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность.</p>	<p>* Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы»</p> <p>* Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война», «Защитники Отечества»</p> <p>* * Демонстрационный материал «Соблюдай правила дорожной безопасности»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> * Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Как вести себя (4-6 лет) * Зарубина Н.Г. Проектная деятельность как средство социально – культурной среды * Шорыгина Т.А.Трудовые сказки. Беседы с детьми * Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми * Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми. * Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. * О.В. Дыбина Рукотворный мир. * О.В. Дыбина. Что было до... * О.В.Дыбина Из чего сделаны предметы * Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. * Букарина Е.П. Ярославль – любимый город * Ознакомление старших дошкольников со знаменитыми ярославцами 	<ul style="list-style-type: none"> * Комплект «Правила и безопасность дор. движения для дошкольников» *Пособие «Дорожные знаки» * «Первые уроки безопасности» * Плакаты: «Один дома», «Правила пожарной безопасности»,
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Сборник подвижных игр / Автор – сост. Э.Я.Степаненкова * Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) * Пензулаева Л.И Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. * Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые 	<ul style="list-style-type: none"> * Серия «Мир в картинках»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» * Плакаты: «Распорядок дня» * «Если хочешь быть здоров» - серия картин * «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра» -

	<p>упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>*Карточное планирование. Игры детей летом. (5-6 лет)</p> <p>* Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми</p> <p>* Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры</p> <p>* Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно – ролевые занятия. Сост. Подольская Е.И.</p> <p>* Ковалько В.И. Азбука физкультминутки.</p>	<p>пособия для детей</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>* Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет</p> <p>* Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>* Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада.</p> <p>* Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>* Тарловская Н.Ф. Обучение детей конструированию и ручному труду.</p> <p>* Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа</p> <p>* Зацепина М.Б, Антонова Т.В. Праздники и развлечения в</p>	<p>* Серия «Мир в картинках»: «Дымковская игрушка», «Хохлома», «Матрешка», Филимоновская народная игрушка», «Полхов – Майдан», «Городецкая роспись по дереву», «Гжель», «Каргопольская народная игрушка», «Музыкальные инструменты»</p> <p>* Репродукции картин известных художников</p> <p>* Образцы народных промыслов</p> <p>* Наглядно – дидактический комплекс «Конструирование из строительного материала»</p>

	детском саду. * Малышева А.Н. Ермолаева Н.В. <i>Аппликация в детском саду.</i>	
Дошкольный возраст (6 - 8 лет)		
Познавательное развитие	<p>* Помораева И.А. Позина В.А. <i>Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет)</i></p> <p>* Дыбина О.В <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением :Подготовительная группа (6 – 7 лет)</i></p> <p>* Соломенникова О.А. <i>Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6 – 7 лет)</i></p> <p>* Веракса Н.Е., Веракса А.Н. <i>Проектная деятельность дошкольников</i></p> <p>* Павлова Л.Ю. <i>Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)</i></p> <p>* <i>Организация деятельности детей на прогулке. Сост. Кобзеве Т.Г. Подготовительная группа</i></p> <p>* Деркунская В.А., Ошкина А.А. <i>Игровая образовательная деятельность дошкольников</i></p> <p>* Венгер Л.А. <i>Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста</i></p> <p>* Печерога А.В.</p>	<p>* <i>Наглядное пособие :«Весна», «Зима», «Лето», «Осень»</i></p> <p>* <i>Плакаты: «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», Птицы»</i></p> <p>* <i>Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Деревья и листья», «Животные – домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные Австралии», «Морские обитатели», «Арктика и Антарктика», «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Космос», «Посуда», «Водный транспорт», «Инструменты»</i></p> <p>* <i>Наглядно – дидактическое пособие «Откуда все берется», «Как люди выращивали хлеб», «Как люди шили одежду», «Моя деревня»</i></p> <p>* <i>Наглядное пособие Органы чувств человека.</i></p>

	<i>Развивающие игры для дошкольников 2-7 лет</i>	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> * Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа (6 – 7 лет) * Варенцова В.С. Обучение дошкольников грамоте. * Максакова А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. Игры со звучащим словом * Швайко. Игры и игровые упражнения по развитию речи * Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. * Кошлева Г.А. Развитие речи в детском саду (5-7 лет) * Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников 	<ul style="list-style-type: none"> * Картины по развитию речи для детей старшего дошкольного возраста * Серия демонстрационных картин «Наш детский сад» Нищева Н.В. * Серия картин «Звучащее слово»
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> * Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа (6 – 7 лет) * Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет * Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) * Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет * Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. * Зарубина Н.Г. Проектная деятельность как средство социально – культурной среды * Шорыгина Т.А. Трудовые 	<ul style="list-style-type: none"> * Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы» * Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война», «Защитники Отечества» * Демонстрационный материал «Соблюдай правила дорожной безопасности» * Комплект «Правила и безопасность дор. движения для дошкольников» * Пособие «Дорожные

	<p>сказки. Беседы с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> * Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми * Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми. * Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. * О.В. Дыбина Рукотворный мир. * О.В. Дыбина. Что было до... * О.В.Дыбина Из чего сделаны предметы * Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. * Букарина Е.П. Ярославль – любимый город * Ознакомление старших дошкольников со знаменитыми ярославцами 	<p>знаки»</p> <ul style="list-style-type: none"> * «Первые уроки безопасности» * Плакаты: «Один дома», «Правила пожарной безопасности»,
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Сборник подвижных игр / Автор – сост. Э.Я.Степаненкова * Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (6 – 7 лет) * Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. * Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. * Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> * Серия «Мир в картинках»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» * Плакаты: «Распорядок дня» * «Если хочешь быть здоров» - серия картин * «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра» - пособия для детей

	<p>* Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры</p> <p>* Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно – ролевые занятия. Сост. Подольская Е.И.</p> <p>* Ковалько В.И. Азбука физкультминутки.</p>	
Художественно – эстетическое развитие	<p>* Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет</p> <p>* Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6 – 7 лет)</p> <p>* Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада.</p> <p>* Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа (6 – 7 лет)</p> <p>* Тарловская Н.Ф. Обучение детей конструированию и ручному труду.</p> <p>* Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>* Малышева А.Н. Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду.</p> <p>* Зацепина М.Б, Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду.</p>	<p>* Репродукции картин известных художников</p> <p>* Образцы народных промыслов</p> <p>* Серия «Мир в картинках»: «Дымковская игрушка», «Хохлома», «Матрешка», Филимоновская народная игрушка», «Полхов – Майдан», «Городецкая роспись по дереву», «Гжель», «Каргопольская народная игрушка», «Музыкальные инструменты»</p> <p>* Наглядно – дидактический комплекс «Конструирование из строительного материала»</p>